


**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ
СЕЛИВЕРСТОВА МАРИЯ ИГОРЕВНА**

УТВЕРЖДАЮ
Индивидуальный предприниматель


_____ М.И. Селиверстова
Приказ №1
«14» ноября 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«УГЛУБЛЕННОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ИСТОРИИ»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 5 недель (57 академических часов).

Возрастная категория: от 14-16 лет.

Форма обучения: заочная

Москва, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.	5
Задачи.....	5
1.3. Содержание программы.	5
1.3.1. Учебный план.....	6
1.3.2. Рабочая программа.	6
1.4. Планируемые результаты.	12
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	14
2.1. Календарный учебный график.	14
2.2. Условия реализации программы.....	15
2.2.1. Материально-технические условия.	15
2.2.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.	15
2.2.3. Кадровые условия.	15
2.3. Оценка качества освоения программы.	16
2.4. Методические материалы.....	18

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1. Пояснительная записка.

Нормативно-правовую основу разработки дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Углубленное изучение отдельных вопросов истории» составляют следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Направленность (профиль) программы: социально-гуманитарная.

Актуальность

Актуальность реализации программы определяется современными требованиями к уровню исторической подготовки выпускников, необходимостью формирования у обучающихся целостного представления о развитии мирового и отечественного исторического процесса, а также значением исторического знания для гражданского и патриотического воспитания личности.

История как учебная дисциплина способствует развитию критического мышления, умений анализа и сопоставления фактов, формированию навыков аргументированного изложения позиции. Эти качества востребованы не только в

образовательной и профессиональной сфере, но и в повседневной жизни современного человека.

Освоение программы позволяет обучающимся глубже понять исторические предпосылки современных общественных процессов, осознать роль России в мировой истории, а также выработать устойчивые ценностные ориентиры и гражданскую идентичность.

Адресат программы.

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 14-16 лет.

Объем и срок освоения программы составляет 57 академических часов.

Срок освоения настоящей дополнительной общеразвивающей программы: 5 недель.

Форма обучения – заочная. Реализация образовательной программы осуществляется с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Полностью дистанционное обучение подразумевает использование такого режима обучения, при котором обучающийся осваивает образовательную программу полностью удаленно с использованием специализированной дистанционной оболочки (платформы) «Бизон 365».

Реализация образовательной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Данная образовательная программа может быть реализована в рамках всего календарного года.

Для всех видов образовательной деятельности академический час устанавливается продолжительностью 30 минут.

Перерывы между занятиями составляют не менее 15 минут.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель – формирование у обучающихся целостной системы знаний о развитии мировой и отечественной истории, развитие умений анализа исторических процессов и явлений, а также способности применять исторические знания в учебной, познавательной и социальной деятельности.

Программа направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии.

Задачи.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих задач:

- обеспечить усвоение основных этапов и закономерностей исторического развития от древности до конца XX века;
- сформировать представления о ключевых событиях, деятелях и культурных достижениях мировой и отечественной истории;
- развивать аналитические умения, способность устанавливать причинно-следственные связи, делать самостоятельные выводы;
- воспитывать уважение к историческому наследию, формировать гражданскую идентичность и патриотическое сознание.

1.3. Содержание программы.

1.3.1. Учебный план.

Наименование тем	Трудоемкость, час	Теория	Практика	Форма аттестации
Тема 1. Древний мир	6	4	2	-
Тема 2. Эпоха средневековья (IV в. – XVI в.)	6	4	2	-
Тема 3. Мир и Россия в XVII в. Наступление Нового времени	6	4	2	-
Тема 4. Новое время на Западе и в России	6	4	2	-
Тема 5. Мир и Россия в первой половине XIX в.	5	3	2	-
Тема 6. Мир и Россия во второй половине XIX в.	6	4	2	-
Тема 7. Мир и Россия в начале XX в.	6	4	2	-
Тема 8. Мир и Россия в межвоенный период и в годы Второй мировой войны	6	4	2	-
Тема 9. Мир и Россия в годы Холодной войны в конце 40-х – начале 90-х гг	6	4	2	-
Итоговое занятие	4	-	4	Промежуточная аттестация / зачет
Итого	57	35	22	

1.3.2. Рабочая программа.

Тема 1. Древний мир (6 ч.)

Теория (текстовый материал в СДО, 4 ч.)

Зарождение государственности на территории Двуречья и Ирана – формирование ранних государственных структур, становление социальных и правовых институтов, развитие хозяйственных систем, религиозных представлений и культурных традиций. Древний Египет, Индия и Китай – особенности политической организации и социальной иерархии, становление религиозных и философских учений, развитие письменности, науки, искусства и архитектуры. Полисная цивилизация Древней Греции – становление и развитие полисной формы государственности, формирование демократических институтов, расцвет античной философии, науки и искусства. Древний Рим: от полиса к империи – эволюция республиканских институтов, кризис и переход к имперской системе правления, развитие римского права, литературы, архитектуры и градостроительства. Территория России в системе Древнего мира – культурные и хозяйственные особенности ранних племён на территории Восточной Европы, взаимодействие с античными цивилизациями, археологические свидетельства контактов и обмена.

Практика (выполнение задания, 2 ч.)

Напишите краткое эссе (объем 0,5–1 страницы) на тему: «Почему появление государства стало важнейшим этапом в развитии человеческого общества?»

Тема 2. Эпоха средневековья (IV в. – XVI в.) (6 ч.)

Теория (текстовый материал, 4 ч.)

От Великого переселения народов до становления феодальных государств Европы – процессы миграции варварских племён, падение Западной Римской империи, формирование новых государственных образований, развитие феодальных отношений и становление средневековой культуры. Религиозные, повстанческие и революционные движения – распространение христианства и ислама, роль церкви в общественной и политической жизни, крестьянские восстания и еретические движения, предпосылки и первые проявления социальных революций. Древняя Русь – формирование древнерусского государства, социальная и политическая организация общества, развитие православной культуры и письменности, взаимодействие с Византией и другими

странами Европы и Востока. Русь и Золотая Орда. Нашествие крестоносцев – зависимость русских земель от Орды, система дани и ярлыков, влияние ордынской власти на социально-политическое развитие, отражение агрессии крестоносцев и сохранение самобытности русской государственности. Реформы на Руси: от Ивана III до Ивана IV – централизация власти и завершение объединения русских земель, формирование самодержавной монархии, реформаторская деятельность Ивана III и Ивана IV, укрепление государственного аппарата и вооружённых сил.

Практика (выполнение задания, 2 ч.)

Подготовьте письменный ответ (0,5–1 страница) на вопрос: «Какую роль играла церковь в жизни европейского средневекового общества?»

Тема 3. Мир и Россия в XVII в. Наступление Нового времени (6 ч.)

Теория (текстовый материал, 4 ч.)

Европа в начале Нового времени – формирование абсолютистских монархий, усиление роли национальных государств, развитие капиталистических отношений, становление новой научной картины мира и рост значения буржуазии. Государственное строительство в странах Зарубежного Востока – особенности политического развития Османской империи, Ирана, Индии и Китая, взаимодействие традиционных структур власти с новыми социальными процессами, внешнеполитическая экспансия и культурные достижения. Россия эпохи Смутного времени – кризис государственности и социальные потрясения начала XVII века, иностранная интервенция, народное сопротивление и восстановление единства страны. Первые Романовы – восстановление и укрепление российской государственности, реформы в системе управления и войске, развитие экономики и культуры, первые шаги династии Романовых на пути к формированию централизованного государства.

Практика (выполнение задания, 2 ч.)

Составьте письменное рассуждение (0,5–1 страница): «Какие последствия имело Смутное время для дальнейшего развития России?»

Тема 4. Новое время на Западе и в России (6 ч.)**Теория (текстовый материал, 4 ч.)**

Складывание колониальных империй – формирование системы мирового колониального раздела, развитие трансатлантической торговли и колониальных рынков, соперничество европейских держав за сферы влияния. Европейские войны и образование США – Тридцатилетняя война и её последствия, войны за колонии и влияние в Европе, Американская война за независимость и образование Соединённых Штатов как нового государства. Великая Французская буржуазная революция (1789–1794 гг.) – социально-экономические и политические предпосылки революции, свержение монархии, провозглашение республики, радикальные преобразования и их влияние на дальнейшее развитие Европы. Петровская модернизация России – реформы Петра I в области государственного управления, военного дела, экономики, культуры и образования, формирование Российской империи как великой европейской державы. Эпоха дворцовых переворотов (1725–1801 гг.) – особенности династической борьбы за власть, роль гвардии и знати, внешнеполитические успехи и противоречия внутреннего развития России в XVIII веке.

Практика (выполнение задания, 2 ч.)

Напишите мини-сочинение (объем 0,5–1 страницы) на тему: «Почему реформы Петра I называют модернизацией России?»

Тема 5. Мир и Россия в первой половине XIX в. (5 ч.)**Теория (текстовый материал, 3 ч.)**

Наполеоновская Франция – установление власти Наполеона Бонапарта, трансформация политической системы Франции от консульства к империи, внешнеполитическая экспансия и войны, падение Наполеоновской империи и её влияние на развитие Европы. Россия в правление Александра I: реформы и победа над Наполеоном – либеральные преобразования начала царствования, реформы системы управления и образования, Отечественная война 1812 года и заграничные походы русской армии, участие России в Венском конгрессе и формирование Священного союза. Николаевская Россия – внутренняя политика и система

самодержавия при Николае I, кодификация законов, развитие промышленности и крепостнической экономики, общественные движения и идеологическое противостояние, внешнеполитическая деятельность и Крымская война.

Практика (выполнение задания, 2 ч.)

Подготовьте письменный ответ (0,5–1 страница) на тему: «Как Отечественная война 1812 года повлияла на общественное и политическое развитие России?»

Тема 6. Мир и Россия во второй половине XIX в. (6 ч.)

Теория (текстовый материал, 4 ч.)

Мир во второй половине XIX века – индустриализация и формирование индустриального общества, развитие капиталистических отношений и мирового рынка, рост рабочего движения и формирование новых политических идеологий, международные конфликты и изменение расстановки сил в мировой политике. Александр II: «революция сверху» в России (1855–1881) – крестьянская реформа 1861 года и её последствия, преобразования в судебной, военной и образовательной сферах, развитие земского и городского самоуправления, рост общественного движения и революционных настроений. Александр III и коррекция великих реформ (1881–1894) – консервативный поворот во внутренней политике, ограничение либеральных преобразований, усиление роли государства и охранительных институтов, развитие промышленности и укрепление позиций России на международной арене.

Практика (выполнение задания, 2 ч.)

Напишите эссе (0,5–1 страницы) на тему: «Почему реформы Александра II называют «революцией сверху»?»

Тема 7. Мир и Россия в начале XX в. (6 ч.)

Теория (текстовый материал, 4 ч.)

Россия в начале XX века – социально-экономическое развитие страны и особенности индустриализации, аграрный вопрос и положение крестьянства, общественно-политическая жизнь и деятельность партий, революция 1905–1907

гг., реформы П. А. Столыпина и их последствия. Мир в начале XX века. Начало Первой мировой войны – противоречия мировых держав и формирование военно-политических блоков, гонка вооружений и усиление международной напряжённости, причины и начало Первой мировой войны. Революции 1917 года в России. Завершение Первой мировой войны – Февральская революция и падение самодержавия, деятельность Временного правительства, Октябрьская революция и установление советской власти, выход России из войны, итоги и последствия Первой мировой войны для мировой истории.

Практика (выполнение задания, 2 ч.)

Подготовьте письменный ответ (0,5–1 страница) на тему: «Каковы причины и последствия революции 1917 года в России?»

Тема 8. Мир и Россия в межвоенный период и в годы Второй мировой войны (6 ч.)

Теория (текстовый материал, 4 ч.)

Мир после Первой мировой войны – Версальско-Вашингтонская система международных отношений, образование новых государств в Европе и на Востоке, экономические кризисы и социальные преобразования, подъем национально-освободительных движений, формирование новых политических идеологий. Международные отношения и развитие зарубежных стран (1920–1939 гг.) – мировая экономическая депрессия и её последствия, приход к власти тоталитарных режимов в Европе и Азии, эволюция международных союзов и договоров, рост угрозы новой мировой войны. Вторая мировая война – причины и предпосылки войны, основные этапы военных действий, роль СССР и союзников в разгроме нацизма, военные и человеческие потери, политические и социальные последствия войны для мирового развития.

Практика (выполнение задания, 2 ч.)

Напишите эссе (0,5–1 страницы) на тему: «Почему Вторая мировая война считается важнейшим событием XX века?»

Тема 9. Мир и Россия в годы Холодной войны в конце 40-х – начале 90-х гг (6 ч.)

Теория (текстовый материал, 4 ч.)

Холодная война: противостояние двух систем – формирование биполярного мира, военно-политическое и идеологическое соперничество СССР и США, создание НАТО и ОВД, гонка вооружений и влияние конфронтации на международные отношения. Конфликты внутри социалистического блока – кризисы в странах Восточной Европы, восстания и протестные движения, роль СССР в подавлении оппозиционных выступлений, противоречия в социалистическом лагере. Крах колониальной системы и локальные конфликты – процессы деколонизации в Азии и Африке, образование независимых государств, роль великих держав в региональных войнах и конфликтах, трансформация мировой политической карты. СССР в послевоенные годы (1945–1953) – восстановление народного хозяйства после войны, укрепление тоталитарной системы, внешнеполитическая активность сталинского периода. От «оттепели» к «развитому социализму» – реформы и нововведения периода Н. С. Хрущева, внутренние и внешнеполитические вызовы, политика Л. И. Брежнева, особенности социально-экономического и культурного развития в 1960–1970-е годы. Эпоха реформ. «Перестройка» и крах СССР – политика М. С. Горбачева, попытки модернизации политической и экономической системы, демократизация общественной жизни, рост национальных движений, кризис союзной государственности и распад СССР.

Практика (выполнение задания, 2 ч.)

Подготовьте письменный ответ (0,5–1 страница) на тему: «Почему распад СССР стал переломным событием в истории России и мира?»

Итоговое занятие (4 ч.)

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Оценочные материалы размещены в разделе 2.3. Оценка качества освоения программы.

1.4. Планируемые результаты.

В результате освоения программы обучающиеся:

- овладевают системой исторических знаний, охватывающей основные этапы развития мировой и отечественной истории от Древнего мира до конца XX века;
- формируют целостное представление о закономерностях исторического процесса, взаимодействии обществ, культур и государств в различные исторические эпохи;
- развивают умения анализа исторических источников и научных материалов, сопоставления фактов, выявления причинно-следственных связей;
- приобретают способность аргументированно выразить собственное мнение по вопросам исторического развития, использовать исторические знания в учебной и социальной практике;
- формируют уважительное и ценностное отношение к историческому наследию России и мира, осознают его значение для становления современной цивилизации и собственной гражданской идентичности.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график.

№ п/п	Наименование тем	Порядковые номера учебных недель и учебная нагрузка обучающихся (в часах)					
		Неделя 1	Неделя 2	Неделя 3	Неделя 4	Неделя 5	ИТОГО
1	Тема 1. Древний мир	6					6
2	Тема 2. Эпоха средневековья (IV в. – XVI в.)	6					6
3	Тема 3. Мир и Россия в XVII в. Наступление Нового времени		6				6
4	Тема 4. Новое время на Западе и в России		6				6
5	Тема 5. Мир и Россия в первой половине XIX в.			5			5
6	Тема 6. Мир и Россия во второй половине XIX в.			6			6
7	Тема 7. Мир и Россия в начале XX в.				6		6
8	Тема 8. Мир и Россия в межвоенный период и в годы Второй мировой войны				6		6
9	Тема 9. Мир и Россия в годы Холодной войны в конце 40-х – начале 90-х гг					6	6
10	Итоговое занятие					4	4
Итого часов в неделю		12	12	11	12	10	57

2.2. Условия реализации программы.

2.2.1. Материально-технические условия.

Формирование информационной среды осуществляется с помощью программной системы дистанционного обучения.

В условиях реализации образовательной программы в дистанционном формате с использованием дистанционных образовательных технологий обучающиеся сами обеспечивают создание необходимых материально-технических условий для осуществления учебной деятельности.

Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет-браузера и подключения к сети Интернет. На компьютере также должен быть установлен комплект соответствующего программного обеспечения.

2.2.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

1. Киселев, А. Ф. Русь: от язычества к православной государственности / А. Ф. Киселев, А. В. Лубков. – Москва : Издательство ВЕЧЕ, 2022. – 464 с. – (Русская история). – ISBN 978-5-4484-3284-2. – EDN BMCKVD. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48316572>

2.2.3. Кадровые условия.

Педагогическая деятельность по реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, в том числе по направлению, соответствующему направленности дополнительной общеразвивающей программы, и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н (в отношении должности

«педагог дополнительного образования»), а также в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденном приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Организация вправе привлекать к занятию педагогической деятельностью по данной дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей программе лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности настоящей образовательной программы, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

Все педагогические работники осваивают дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

2.3. Оценка качества освоения программы.

Освоение дополнительной общеразвивающей программы завершается промежуточной аттестацией, проводимой в форме зачета.

Критерии оценивания

Часть 1. Краткие задания (1–8)

- За каждый правильный и полный ответ – **1 балл**.
- Максимум – **8 баллов**.

Часть 2. Причинно-следственные связи (9–11)

Каждый ответ оценивается по 0–3 балла:

- **3 балла** – выделены причины/последствия, показана логическая связь, объяснение полное и аргументированное.
- **2 балла** – указаны верные причины/последствия, но связь показана неполно или объяснение ограничено.
- **1 балл** – приведён один правильный факт без объяснения или связь названа очень поверхностно.
- **0 баллов** – ответ отсутствует или неверный.
- Максимум – **9 баллов**.

Часть 3. Историческое сочинение (12)

Оценивается по критериям:

- **Раскрытие содержания периода (события, процессы, явления)** – до 3 баллов.
- **Исторические личности и их роль** – до 2 баллов.
- **Причинно-следственные связи** – до 2 баллов.
- **Значение событий/итоги для дальнейшей истории** – до 2 баллов.
- **Качество изложения (логичность, грамотность, последовательность)** – до 1 балла.
- Максимум – **10 баллов**.

Итог

- Максимум за всё задание – **27 баллов**.
- Оценка переводится в пятибалльную шкалу:
 - **24–27 баллов** – «5» (отлично)
 - **18–23 балла** – «4» (хорошо)
 - **12–17 баллов** – «3» (удовлетворительно)
 - **0–11 баллов** – «2» (неудовлетворительно)

Оценочные материалы

Часть 1. Краткие задания (ответ в виде текста или цифры)

1. Укажите не менее двух последствий Великого переселения народов для Европы.
2. Назовите одного деятеля эпохи Петра I и одну из его реформ.
3. Укажите дату или период: Отечественная война с Наполеоном.
4. Какие реформы Александра II называют «великими»? Перечислите не менее двух.
5. Назовите одну из причин Первой мировой войны.
6. Укажите год Октябрьской революции.
7. Какое событие положило начало Второй мировой войне?
8. Назовите одного руководителя СССР в период «оттепели».

Часть 2. Задания на установление причинно-следственных связей

9. Объясните, почему Крымская война (1853–1856) показала необходимость реформ в России.
10. Почему реформы Петра I изменили международное положение России?
11. В чём заключались причины распада СССР?

Часть 3. Развернутые задания

12. Напишите историческое сочинение по одному из предложенных периодов:

- Россия в XVII веке (Смутное время и первые Романовы)
- Россия во второй половине XIX века (реформы Александра II)
- Россия в XX веке (революции 1917 года и Гражданская война)

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий выбранного периода;
- раскрыть их значение для дальнейшей истории страны;
- назвать не менее двух исторических личностей и охарактеризовать их деятельность;
- показать причинно-следственные связи между событиями.

2.4. Методические материалы.

В процессе реализации программы применяются методы, направленные на эффективное усвоение материала, формирование практических навыков и развитие личностных качеств обучающихся:

- **Практические методы** – выполнение заданий по темам, работа с учебными текстами, составление письменных ответов.
- **Методы самоконтроля и обратной связи** – участие в итоговых оценочных материалах.

Педагогические технологии

Объяснительно-иллюстративная технология – применяется при изучении теоретических разделов с использованием текстовых материалов.

Дистанционные образовательные технологии – обеспечивают постоянный доступ к материалам курса в онлайн-формате, создают условия для самостоятельного освоения тем, выполнения практических заданий и контроля личного прогресса обучающихся.