

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ  
ГОРШКОВА КАРИНА АНДРЕЕВНА**

**«Утверждаю»**  
Индивидуальный предприниматель

\_\_\_\_\_ К.А. Горшкова  
приказ №1  
от «18» ноября 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Обществознание: системное строение общества»**

**Срок реализации программы: 5 недель (17 академических часов).**

**Возрастная категория: 16-18 лет**

**Форма обучения: заочная**

Москва, 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи программы. ....	7
1.3. Учебный план.....	8
1.4. Содержание программы .....	9
1.5. Планируемые результаты.....	11
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ .....	13
2.1. Календарный учебный график программы .....	13
2.2. Условия реализации программы .....	13
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы .....	15
2.4. Методические материалы. ....	19
2.5. Список литературы.....	19

## **РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **Направленность дополнительной общеобразовательной программы.**

Настоящая образовательная программа имеет социально-гуманитарную направленность (профиль).

#### **Актуальность**

Современное общество отличается высокой динамичностью социальных процессов, ростом многообразия социальных групп, усложнением форм взаимодействия между людьми и усилением межкультурных контактов. Эти изменения требуют от человека развитых социальных компетенций: умения понимать структуру общества, ориентироваться в системе социальных ролей и статусов, осознавать причины социальных конфликтов, различать формы отклоняющегося поведения, правильно интерпретировать социальные нормы и применять их на практике.

Знание основ социальной структуры и механизмов функционирования общества становится необходимым для успешной адаптации в постоянно меняющейся социальной среде, построения эффективных коммуникаций, принятия обоснованных решений и предотвращения конфликтных ситуаций. Формирование социального мышления и навыков анализа социальных явлений способствует развитию критического и ответственного отношения к происходящим общественным событиям.

Дополнительную значимость приобретает изучение вопросов межнациональных отношений, этнического многообразия и национальной политики, что особенно важно в условиях глобализации, миграционных процессов

и возрастающей потребности в толерантном и уважительном взаимодействии между представителями различных культур.

Таким образом, программа является актуальной, так как обеспечивает обучающихся необходимыми знаниями для успешного включения в социальную жизнь, формирования культуры поведения, межличностного и межэтнического взаимодействия, а также для понимания ключевых тенденций, происходящих в современном обществе.

*Нормативно-правовую основу разработки дополнительной общеразвивающей программы составляют следующие документы:*

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последующей редакции Федеральных законов);

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

### **Педагогическая целесообразность**

Реализация программы педагогически целесообразна, поскольку её содержание и структура направлены на формирование у обучающихся ключевых социальных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в современном обществе. Изучение системного строения общества, механизмов социального контроля, процессов социализации, конфликтов и межэтнических отношений способствует развитию у слушателей способности понимать

социальные явления, осознавать нормы поведения, анализировать причины и последствия социальных процессов.

Программа опирается на возрастные и когнитивные особенности обучающихся, представляет материал в доступной и логически последовательной форме, обеспечивая постепенное усложнение содержания. Использование сочетания теоретического блока и практико-ориентированных элементов повышает мотивацию слушателей, делает процесс обучения более наглядным и прикладным, способствует формированию устойчивого интереса к социальным наукам.

Педагогическая целесообразность также обусловлена возможностью применения полученных знаний в повседневной жизни. Обучающиеся учатся понимать социальные нормы, роли, ситуации взаимодействия, что способствует профилактике конфликтов, развитию культуры коммуникации и толерантности. Программа формирует у участников критическое мышление, способность оценивать социальные явления и адаптироваться к меняющимся условиям социальной среды.

Таким образом, программа позволяет не только расширить теоретические знания, но и развить социальные навыки, необходимые для успешной социализации, межличностного общения и конструктивного поведения в обществе, что делает её внедрение педагогически обоснованным и востребованным.

### **Отличительные особенности**

Теоретический компонент представлен в формате текстовых материалов и видеоуроков в СДО, что обеспечивает гибкость обучения и повышает доступность материала для разных категорий обучающихся. Материал выстроен от базовых понятий к более сложным социальным явлениям – от структуры общества к конфликтам и межэтническим отношениям. Это обеспечивает логичную и последовательную траекторию освоения темы. Особое внимание уделено темам, востребованным в современном обществе: социальное неравенство, мобильность, конфликтология, девиантное поведение, межнациональные отношения.

## **Адресат программы**

Возраст обучающихся – 16-18 лет.

Количество обучающихся в группе не ограничено.

## **Уровень программы, объем и сроки.**

Уровень освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы – базовый

Объем программы составляет 17 академических (учебных) часов.

Срок освоения программы 5 недель.

## **Форма обучения.**

Форма обучения – заочная.

В ходе реализации образовательной программы организация образовательной деятельности обучающихся осуществляется полностью с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе с использованием системы дистанционного обучения «Бизон 365», представленной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## **Режим занятий.**

Для всех видов образовательной (учебной) деятельности академический час устанавливается продолжительностью 30 минут.

Количество учебных дней по образовательной программе в неделю – 2. Объем учебной нагрузки в учебный день – 1-2 часа.

Перерывы между занятиями в рамках учебного дня составляют не менее 15 минут.

## **Особенности организации образовательного процесса.**

Реализация программы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Применение исключительно дистанционных образовательных технологий при реализации образовательной программы предполагает полную замену непосредственного контакта с педагогом на опосредованное взаимодействие через сеть Интернет.

Данная образовательная программа может быть реализована в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Реализация образовательной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Формирование информационной среды осуществляется с помощью программной системы дистанционного обучения (СДО) «Бизон 365», к которой предоставляется доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

## **1.2. Цель и задачи программы.**

**Цель** – сформировать у обучающихся целостное представление о социальном строении общества, его основных элементах и процессах, а также развить умения анализировать социальные явления, поведение людей и механизмы взаимодействия в обществе.

Программа направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии.

### **Задачи реализации образовательной программы**

#### *Образовательные задачи:*

Дать систему базовых обществоведческих понятий: общество, социальная структура, группа, статус, роль, нормы, санкции, конфликт, социализация и др.

Познакомить обучающихся с подсистемами общества и их взаимосвязями.

Раскрыть сущность процессов социальной стратификации, неравенства и социальной мобильности.

Изучить механизмы социализации личности, особенности семьи и её функций.

Рассмотреть природу социального контроля, девиантного поведения и социального конфликта.

Сформировать представление о видах этнических общностей и принципах межнациональной политики.

*Развивающие задачи:*

Развивать аналитическое мышление при рассмотрении социальных процессов и ситуаций.

Формировать умение сравнивать, классифицировать и объяснять социальные явления.

Развивать коммуникационные навыки, способствующие социальному взаимодействию и предотвращению конфликтов.

*Воспитательные (ценностные) задачи:*

Способствовать формированию толерантности, уважения к культурному разнообразию и нормам межнациональных отношений.

Формировать ответственное отношение к социальным ролям, нормам поведения, членству в социальных группах.

Воспитывать осознанное отношение к собственному поведению и взаимодействию с окружающими людьми.

### 1.3. Учебный план

№п/п	Наименование темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Формы аттестации
1	Системное строение общества	2	2	-	-
2	Социальные группы	2	2	-	-

3	Социальное неравенство и социальная стратификация	2	2	-	-
4	Социальное положение человека	2	2	-	-
5	Социализация	1	1	-	-
6	Семья	1	1	-	-
7	Социальный контроль	2	2	-	-
8	Социальный конфликт	1	1	-	-
9	Этнические общности	2	2	-	-
10	Итоговое занятие	2	-	2	Итоговый контроль / тестирование
<b>Итого</b>		<b>17</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	

#### 1.4. Содержание программы

##### *Системное строение общества (2 ч.)*

*Теория (текстовый материал, видеоурок в СДО), 2 ч.*

Понятие общества и основные подходы к его определению. Характерные черты и признаки общества как системы. Структура общества: четыре подсистемы (сферы общественной жизни). Социальные институты: сущность, функции, роль в жизни общества.

##### *Социальные группы (2 ч.)*

*Теория (текстовый материал, видеоурок в СДО), 2 ч.*

Определение социальной группы. Основания и критерии классификации социальных групп. Квазигруппы и их особенности. Молодёжь как социальная группа: признаки, специфика, социальная роль.

##### *Социальное неравенство и социальная стратификация (2 ч.)*

*Теория (текстовый материал, видеоурок в СДО), 2 ч.*

Социальная структура общества: основные элементы. Социальное неравенство и формы социальной дифференциации. Социальная стратификация: понятие, шкалы стратификации, исторические типы. Закрытые и открытые общества: характеристика и сравнение.

### ***Социальное положение человека (2 ч.)***

*Теория (текстовый материал, видеоурок в СДО), 2 ч.*

Социальный статус и его виды. Понятие социальной роли, механизм ролевого поведения. Ролевые конфликты и пути их разрешения. Социальная мобильность: виды, каналы, факторы.

### ***Социализация. (1 ч.)***

*Теория (текстовый материал, видеоурок в СДО), 1 ч.*

Понятие и сущность социализации. Первичная и вторичная социализация. Десоциализация и ресоциализация. Основные этапы социализации личности.

### ***Семья. (1 ч.)***

*Теория (текстовый материал, видеоурок в СДО), 1 ч.*

Понятие семьи, структура и особенности. Семья как малая социальная группа. Основные типы и виды семей. Функции семьи в современном обществе.

### ***Социальный контроль (2 ч.)***

*Теория (текстовый материал, видеоурок в СДО), 2 ч.*

Понятие социального контроля и его элементы. Социальные нормы: виды, признаки, примеры. Виды социальных санкций. Девиантное (отклоняющееся) поведение: причины, формы, профилактика.

### ***Социальный конфликт (1 ч.)***

*Теория (текстовый материал, видеоурок в СДО), 1 ч.*

Определение и сущность социального конфликта. Основные стадии развития конфликта. Типология социальных конфликтов. Функции социального конфликта в обществе.

### ***Этнические общности (2 ч.)***

*Теория (текстовый материал, видеоурок в СДО, 2 ч.)*

Понятие этнической общности. Формы и виды этнических общностей. Принципы гуманистического подхода в национальной политике. Основы государственной межнациональной политики Российской Федерации.

### ***Итоговое занятие (2 ч.)***

Итоговый контроль проводится в форме тестирования с прикреплением результатов в СДО «Бизон 365». Оценочные материалы размещены в разделе 2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.

## **1.5. Планируемые результаты**

### **Знать:**

- основные понятия обществознания: общество, социальная структура, социальная группа, социальный статус, роль, социальные нормы и санкции, социализация, этническая общность и др.;
- характеристики общества как системы и его подсистем (сфер общественной жизни);
- признаки и классификацию социальных групп, особенности квазигрупп, специфику молодёжи как социальной группы;
- формы и причины социального неравенства, принципы стратификации, различия между открытым и закрытым обществом;
- виды социальных статусов, ролей и типы ролевых конфликтов;
- виды и этапы социализации, понятия десоциализации и ресоциализации;
- типологию семей, их социальные функции;

- виды социальных норм и социальных санкций, особенности девиантного поведения;

- сущность, этапы и функции социального конфликта;

- виды этнических общностей и основные положения межнациональной политики Российской Федерации.

**Уметь:**

- определять элементы социальной структуры и классифицировать социальные группы по различным основаниям;

- отличать квазигруппы от устойчивых социальных групп;

- анализировать проявления социального неравенства и социальную дифференциацию в конкретных ситуациях;

- устанавливать социальный статус индивида и определять возможные ролевые конфликты;

- выявлять проявления социальной мобильности, определять её виды;

- приводить примеры явлений, связанных с социализацией, десоциализацией и ресоциализацией;

- классифицировать типы семей и определять выполняемые ими функции;

- распознавать виды социальных норм и формальные/неформальные санкции;

- анализировать ситуации социального конфликта, определять его этапы и возможные последствия;

- распознавать виды этнических общностей и корректно использовать понятийный аппарат межнациональных отношений.

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Календарный учебный график программы

№ п/п	Наименование тем	Порядковые номера учебных недель и учебная нагрузка обучающихся (в часах)					
		Недел я 1	Недел я 2	Недел я 3	Недел я 4	Недел я 5	ИТОГ О
1	Системное строение общества	2					2
2	Социальные группы	2					2
3	Социальное неравенство и социальная стратификация		2				2
4	Социальное положение человека		2				2
5	Социализация			1			1
6	Семья			1			1
7	Социальный контроль				2		2
8	Социальный конфликт				1		1
9	Этнические общности					2	2
10	Итоговое занятие					2	2
<b>Итого часов в неделю</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>17</b>

### 2.2. Условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение.

В условиях реализации образовательной программы в дистанционном формате с использованием дистанционных образовательных технологий обучающиеся сами обеспечивают создание необходимых материально-технических условий для осуществления учебной деятельности.

Рабочее место педагогического работника оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и(или) наушниками).

В состав программно-аппаратных комплексов включено (установлено) программное обеспечение, необходимое для осуществления учебного процесса:

- общего назначения (операционная система (операционные системы), офисные приложения, средства обеспечения информационной безопасности, архиваторы, графический, видео- и аудио-редакторы).

### **Кадровое обеспечение.**

Педагогическая деятельность по реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, в том числе по направлению, соответствующему направлению дополнительной общеразвивающей программы, и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н (в отношении должности «педагог дополнительного образования»), а также в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденном приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Организация вправе привлекать к занятию педагогической деятельностью по данной дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной

общеразвивающей программе лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности настоящей образовательной программы, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

Все педагогические работники осваивают дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

Педагогические работники, работающие в СДО имеют документы о повышении квалификации по одной из программ, которые направлены на изучение методов организации электронного обучения и реализации различных видов ДОТ или создания ЭОР

Педагогические работники, участвующие в организации электронного обучения, проходят повышение квалификации в области информационных и образовательных технологий не реже чем 1 раз в 5 лет. В целях непрерывной актуализации навыков и умений всех педагогических работников, участвующих в организации электронного обучения, проводятся на постоянной основе соответствующие практические семинары и конференции.

### **2.3. Формы аттестации и оценочные материалы**

Освоение дополнительной общеразвивающей программы завершается итоговым контролем, проводимым в форме тестирования.

*Критерии оценки*

#### **Зачтено**

правильно ответил не менее чем на 50% вопросов теста (для теста из 16 вопросов – минимум 8 правильных ответов);

#### **Не зачтено**

Набрал менее 50% правильных ответов в тесте: 7 и менее правильных ответов из 16.

### **Оценочные материалы для проведения итогового контроля**

1. Что понимается под обществом в широком смысле?

A) Совокупность людей, объединённых государством

*B) Обособившаяся от природы часть материального мира, включающая формы взаимодействия людей*

C) Группа людей, связанных одной территорией

2. Какая сфера относится к подсистемам общества?

A) Экологическая

*B) Социальная*

C) Психологическая

3. Что является признаком социального института?

A) Стихийное возникновение

B) Наличие символики

*C) Устойчивые социальные нормы и образцы поведения*

4. Социальная группа – это...

A) Случайное собрание людей

*B) Объединение людей, имеющих общие признаки и выполняющих сходные социальные роли*

C) Совокупность людей, находящихся на одной территории

5. Квазигруппами называют...

A) Устойчивые группы с чёткой структурой

B) Объединения людей с ограниченными правами

*C) Нестабильные и неустойчивые объединения (толпа, публика)*

6. Что является основной причиной социальной дифференциации?

- A) Различия в природных условиях
- B) Неравный доступ к социально значимым ресурсам*
- C) Разделение людей по возрасту

7. Какой тип общества отличается жёсткой социальной мобильностью?

- A) Открытое
- B) Промежуточное
- C) Закрытое*

8. Социальный статус – это...

- A) Положение человека в обществе*
- B) Его реальные поступки
- C) Его личные качества

9. Как называют совокупность ожиданий, предъявляемых обществом к человеку?

- A) Социальная позиция
- B) Социальная роль*
- C) Социальная адаптация

10. Вертикальная социальная мобильность – это...

- A) Переход из одной возрастной группы в другую
- B) Передвижение внутри одной страты
- C) Повышение или понижение социального статуса*

11. Первичная социализация происходит в...

- A) Семье*
- B) Трудовом коллективе

## С) Государственных структурах

12. Какой вид семьи основан на совместном проживании нескольких поколений?

- А) Нуклеарная
- В) Патрилинейная
- С) *Расширенная (многопоколенная)*

13. Что относится к социальным нормам?

- А) Индивидуальные привычки
- В) *Правила поведения, регулирующие общественные отношения*
- С) Инстинктивные реакции

14. Формальной социальной санкцией является...

- А) Порицание соседей
- В) *Исключение из учебного заведения*
- С) Одобрительный взгляд

15. Какой этап социального конфликта наступает после возникновения спорной ситуации?

- А) Урегулирование
- В) *Эскалация*
- С) Завершение

16. К этническим общностям относится...

- А) Профсоюз
- В) Клан
- С) *Народность*

## 2.4. Методические материалы.

### Используемые методы обучения

1. Словесные методы обучения: работа с текстовыми теоретическими материалами; просмотр и анализ видеоуроков в системе дистанционного обучения;
2. Методы контроля и самоконтроля – итоговое тестирование по курсу.

### Используются следующие педагогические технологии:

Технология дистанционного обучения – использование онлайн-платформы, видеоуроков, электронных материалов и тестирования в СДО, обеспечивающих гибкость и доступность обучения.

## 2.5. Список литературы.

1. Бойченко, И. Н. Обществознание / И. Н. Бойченко. – Покров : Издательство "Саратовский источник", 2023. – 156 с. – ISBN 978-5-605-06277-6. – EDN ZTOBOG.  
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54628227>
2. Молодькова, Э. Б. Человек и общество. Социальная структура общества и ее социальные элементы / Э. Б. Молодькова, О. А. Попазова, А. Д. Синявский. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный экономический университет, 2023. – 74 с. – ISBN 978-5-7310-6235-0. – EDN NXUESW.  
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=60940771>
3. Человек и общество: от взаимодействия к эволюции / В. В. Гребнева, С. Л. Ермаков, О. С. Мирошникова [и др.]. – Нижний Новгород : Профессиональная наука, 2024. – 64 с. – ISBN 978-5-907607-58-3. – EDN SQWXUL.  
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=60897177>